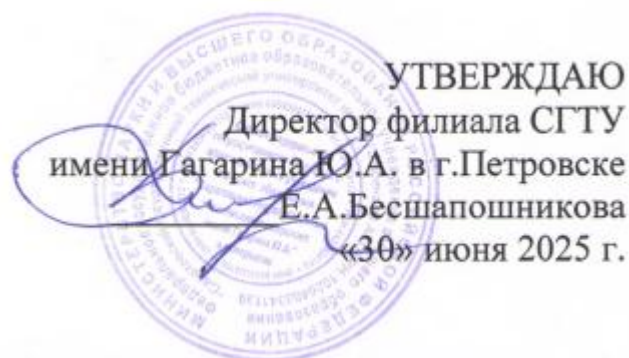


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине  
ОУД.08 «Обществознание»  
специальности  
15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»

Тестовые задания рассмотрены  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
«16» июня 2025 года, протокол № 13

Председатель ПЦК: Мед. /Медведева О.В./

Петровск 2025

### Пояснительная записка

Данный комплект тестовых заданий предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУД.08 «Обществознание», разработанной на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)» и соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Целью** освоения учебной дисциплины «Обществознание» является:

- освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

При выполнении тестовых заданий студент должен **знать**:

- значение общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основы социальной динамики; глобальные проблемы и вызовы современности; перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- роль человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значение экономики как науки, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, рыночных отношений в современной экономике;

- систему права и законодательства Российской Федерации;

- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- социальную политику в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений;

- структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

При выполнении тестовых заданий студент должен **уметь**:

- анализировать социальную информацию, полученную из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных

институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.

Комплект методических указаний по выполнению тестовых заданий дисциплины «Обществознание» содержит 4 варианта

## Тестовые задания Вариант № 1

**A1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- |   |   |
|---|---|
| 1) создание славянской азбуки                   | 3) сбор дани с подвластных племен           |
| 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян | 4) написание свода законов «Русская правда» |

**A2.** Для традиционного общества характерно:

- |  |   |
|--|---|
| 1) длительное существование общины             | 3) занятие основной массы населения в сфере услуг                 |
| 2) широкое участие народа в общественной жизни | 4) признание в качестве главной ценности права и свободы личности |

**A3.** Верны ли следующие суждения?

А) «Исторически общество первично, а государство вторично»

Б) «Государство порождает общество»

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A4.** Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) наукой     | 3) образованием |
| 2) искусством | 4) творчеством  |

**A5.** И человеку, и животному свойственна потребность в:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) самовыражении        | 3) общественном признании |
| 2) сохранении потомства | 4) трудовой деятельности  |

**A 6.** Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

- 1) эмоционально-чувственных реакций на воздействие среды
- 2) ответственности за свои действия и их последствия
- 3) обусловленности поведения генетическими особенностями
- 4) инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

**A7.** Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:

- 1) вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
- 2) давать отпор любым агрессивным выпадам против него
- 3) приспособливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной
- 4) к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.

**A8.** Для регулирования воды в реках бобры строят плотины. При этом

деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек? Побудителями действий животных выступают:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) мотивы    | 3) навыки      |
| 2) инстинкты | 4) способности |

**A9.** К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной    | 4) духовной     |

**A10.** Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- 1) формированием рыночной экономики
- 2) ограничением социальной мобильности
- 3) расширением возможностей массовой коммуникации
- 4) организацией массового промышленного производства

**A11.** Природа, в отличие от общества:

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способна развиваться независимо от человека

**A12.** Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи
- 2) дебаты кандидатов в президенты страны
- 3) захоронение радиоактивных отходов
- 4) реформа календаря

**A13.** Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A14.** Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) выдвижением целей          | 3) удовлетворением потребностей |
| 2) осознанным выбором средств | 4) механизмами самоконтроля     |

**A15.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек остается частью природного мира.

Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A16.** Процесс удовлетворения биологических потребностей общества непосредственно относится к сфере общественной жизни:

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) экономической | 3) политической |
| 2) социальной    | 4) духовной     |

**A17.** Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как

- |                                       |                           |
|---------------------------------------|---------------------------|
| 1) часть материального мира           | 3) целостную систему      |
| 2) социальную среду обитания человека | 4) совокупность общностей |

**A18.** Верны ли суждения? Свобода человека

А) является синонимом вседозволенности.

Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A19.** С социальной сущностью человека связана потребность в

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| 1) трудовой деятельности  | 3) продолжении рода |
| 2) нормальном теплообмене | 4) сне и отдыхе     |

**A20.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.

Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A21.** Человеку как культурно-историческому существу свойственно (а):

- 1) наличие головного мозга
- 2) овладение социальными нормами
- 3) определенная продолжительность жизни
- 4) генетическая предрасположенность к некоторым болезням

**B1.** Общество, характеризующееся признаками:

- 1) развитой системой разделения труда
- 2) массовым производством товаров на рынок
- 3) механизацией и автоматизацией производства
- 4) научно-технической революцией называется \_\_\_\_\_.

**B2.** Найдите в приведенном списке черты общества как динамической системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обособление от природы
- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

**B3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими \_\_\_\_\_

(1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей, \_\_\_\_\_ (2) которых направлена на выполнение конкретных

общественных функций и строится на основе определенных \_\_\_\_\_ (3). К основным институтам общества относятся семья, \_\_\_\_\_ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) деятельность
- В) заповеди
- Г) нормы
- Д) парламент
- Е) признак
- Ж) элементы

**В4.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Проявление человеческой деятельности**

**Сфера жизни общества**

- 1) деятельность какой-либо партии
- 2) открытие воскресной школы для верующих
- 3) взаимодействие владельца предприятия и работников
- 4) осуществление научного эксперимента

- А) духовная
- Б) экономическая
- В) политическая

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты существуют в культуре, политике, \_\_\_\_\_ (1).

Например, в политической сфере жизни основным социальным институтом является \_\_\_\_\_ (2). А в духовной сфере общественной жизни к социальным институтам можно отнести \_\_\_\_\_ (3). Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственного числа. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) парламент
- В) прогрессивное
- Г) экономика
- Д) устойчивое
- Е) школа



**Тест**  
**Вариант № 2**

- А 1.** Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?
- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
  - 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
  - 3) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
  - 4) издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника
- А2.** И общество и природа
- 1) являются динамическими системами
  - 2) создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
  - 3) развиваются независимо от сознания людей
  - 4) носят характер закрытых систем
- А 3.** При переходе от традиционного общества к индустриальному
- 1) личность стала подчиняться общине
  - 2) выросла социальная мобильность
  - 3) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
  - 4) усилилось внеэкономическое принуждение к труду
- А4.** Верны ли следующие суждения о типах общества?
- А) Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.
- Б) В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- А5.** Что свойственно и человеку, и животному?
- 1) преобразование мира
  - 2) накопление знаний
  - 3) необходимость в отдыхе
  - 4) стремление к прекрасному
- А6.** Верны ли следующие суждения о личности?
- А) Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.
- Б) Новорожденный человек является личностью.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- А7.** Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как
- 1) систему
  - 2) независимую от природы часть материального мира
  - 3) часть природы
  - 4) материальный мир в целом
- А8.** Какой из признаков присущ традиционному обществу?
- 1) серийное производство продукции
  - 2) развитие естественных наук
  - 3) преобладание семьи патриархального типа
  - 4) ценность свободы личности

**A9.** Реформа, в отличие от революции

- 1) носит всеобъемлющий характер
- 2) является формой социальной динамики
- 3) проводится, как правило, по инициативе сверху
- 4) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

**A10.** Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) организация новогоднего карнавала
- 2) посещение музея народной культуры
- 3) выразительное чтение стихотворения
- 4) создание микропроцессов

**A11.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

- А) применимо к объединению людей, связанных сходными интересами  
Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Общество как динамическую систему характеризует

- 1) изменяемость некоторых видов растений
- 2) наличие различных сфер общества
- 3) обновление форм взаимодействия социальных групп
- 4) изолированность от природы

**A13.** Традиционному обществу присущ признак:

- 1) интенсивное развитие науки
- 2) серийное промышленное производство
- 3) преобладание семьи патриархального типа
- 4) осознание ценности прав человека

**A14.** Человека от животного отличает:

- 1) использование природных объектов
- 2) способность к целеполаганию
- 3) внешняя приспособляемость
- 4) постижение мира с помощью органов зрения

**A15.** Социальную природу человека характеризуют:

- 1) половые и возрастные особенности
- 2) наследственные проявления
- 3) воля и характер
- 4) моральные принципы

**A16.** Верны ли следующие суждения?

Человек отличается от животного способностью

- А) преобразовывать своим трудом окружающую среду  
Б) мыслить

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17.** Человек отличается от животного способностью:

- 1) ориентироваться в среде существования
- 2) создавать условия и средства жизни
- 3) обучать молодое поколение
- 4) приспособливать предметы, данные природой, для своих нужд

**A18.** Взаимодействие общества и природы иллюстрирует пример

- 1) урегулирование межэтнического конфликта
- 2) законотворческая деятельность государства
- 3) изменение экологического законодательства
- 4) увеличение выпуска сельскохозяйственной техники

**A19.** Информационное общество характеризует признак:

- |   |   |
|---|---|
| 1) начало разделения общества на богатых и бедных | 3) увеличение числа занятых в сфере услуг |
| 2) появление массовой культуры                    | 4) переход к производящему хозяйству      |

**A20.** Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

А) применительно к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A21.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б) Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**B1.** Найдите в приведенном списке этические (моральные) нормы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В полном объеме дееспособность по общему правилу наступает в 18 лет.
- 2) К человеку следует относиться не как к средству, а как к цели.
- 3) Общество с осуждением относится к нарушителям трудовой дисциплины.
- 4) Трудовой договор (контракт) устанавливает взаимные обязанности работника и работодателя.
- 5) Супруги могут заключить брачный договор.
- 6) Ближнего своего нужно любить как самого себя.

**B2.** Установите соответствие между значениями понятия «общество» и примерами их употребления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

1) Расцвет средневекового западноевропейского общества продолжался несколько веков.

2) Под обществом понимают все способы взаимодействия людей

3) Общество собаководов

#### ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО»

А) в широком значении

Б) в узком значении

организовало очередную выставку.

4) Общество – это прошлое, настоящее и будущее человечества.

5) Общество любителей изящной словесности избрало своего председателя.

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Семья является одним из важнейших социальных \_\_\_\_\_ (1) Она выполняет в обществе важные \_\_\_\_\_ (2): рождение и воспитание детей, экономическая поддержка нетрудоспособных и многие другие. Каждый член семьи занимает в ней свое особое положение, предполагающее \_\_\_\_\_ (3). Оно регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными \_\_\_\_\_ (4) – моралью и правом.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) воспитание
- Б) законы
- В) звено
- Г) институт
- Д) нормы
- Е) поведение
- Ж) функции

**В4.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их называются общественными \_\_\_\_\_ (1). Они формируются в процессе экономической, социальной, \_\_\_\_\_ (2) культурной жизни и деятельности общества. Таким образом, они складываются во всех \_\_\_\_\_ (3) общественной жизни. В экономике, к примеру, это отношения распределения и \_\_\_\_\_ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государственная
- Б) действия
- В) накопления
- Г) отношения
- Д) политическая
- Е) собственность
- Ж) сферы

**В5.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ**

- 1) появление массовой культуры
- 2) отсутствие разделения труда
- 3) развитие Интернета
- 4) создание конвейерного производства

5) приоритет общинных интересов над личными  
**ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП ОБЩЕСТВА**

- А) традиционное

Б) индустриальное

В) информационное

**Ключи к тесту**  
**Вариант 1.**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17
2	1	1	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3

A18	A19	A20	A21	B1	B2	B3	B4	B5
2	1	1	2	индустриальное	3,5,6	Ж,Б,Г,А	А-2,4 Б-3 В-1	Г,А,Е,Д

**Вариант 2.**

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	1	4	2	3	1	1	1	3	4

A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
3	3	3	2	4	3	4	3	3	3

A21	B1	B2	B3	B4	B5
1	2,3,6	А-2,4 Б-1,3,5	Г,Ж,Е,Д	Г,Д,Ж,В	А-2,5 Б-1,4 В-3

**Тема : «Духовная культура».**  
**Часть1**

**А 1** Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

**А 2.** Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**А 3.** Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

**А 4. Верны ли суждения ?**

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.  
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 5. Верны ли суждения?**

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.  
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 7. Духовной культурой называется**

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

**А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением**

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

**А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает**

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия

- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

**А 10.** Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

**А 11** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 12.** В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2015	2016
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

**А 13.** Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства



**А 14.** Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

**А 15** Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

**А 16.** Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

**А 17** Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

**А 18** Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) неоднозначность последствий научных открытий
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

**А 19.** Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**А 20** Экстенсивный путь развития образования состоит в

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
- 3) повышение качества образовательных услуг

4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

**А 21** Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

**А 22.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 23** Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 24.** Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 25** Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

**А 26.** Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) духовная культура

- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

**А 27.** Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А 28.** К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) социализация личности
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

**А 29** Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

**А 30.** Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

**А 31.** Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

**А 32.** Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

**А 33.** Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 34.** К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**А 35.** К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

**А 36.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 37** Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

**А 38.** Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**А 39.** Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

**А 40.** Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 41** Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**А 42** Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

**А 43** Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

**А 44** Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную

- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

**А 45** Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

## **Часть 2. Задания уровня В.**

**В 1** Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это \_\_\_\_\_

**В 2** Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это \_\_\_\_\_

**В 3.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В 4.** Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОСОБЕННОСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЛАСТИ  
КУЛЬТУРЫ**

- |                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 1) стремление к достоверности | А) наука     |
| 2) обоснованность             | Б) искусство |

- предположений
- 3) субъективность
  - 4) образное отражение реальности

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

**В 5 .** Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

#### ПОНЯТИЕ

- |  |                    |
|--|--------------------|
| А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) самообразование |
| Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов     | 2) самопознание    |
| В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств       | 3) самореализация  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

**В 6 .** Установите соответствие: к каждому виду деятельности,, данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

#### ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

- А) создание художественного образа      1) наука
- Б) выдвижение гипотез      2) искусство
- В) экспериментальная проверка теоретических выводов
- Г) формирование чувства прекрасного

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

**В 7 .** Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, которую он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК		ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ	
А	образность	1	наука
Б	логическая доказательность	2	искусство
В	эстетическое освоение мира		
Г	воздействие на эмоции человека		
Д	комплексное описание объекта		

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

**В8.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.  
« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.



Примитивные родо - племенные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_(2)...

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

Мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_(3), \_\_\_\_\_(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_(5), т.е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_(6), признающее множество богов.»

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пробел.

- А) монотеизм
- Б) политеизм
- В) древность
- Г) ислам
- Д) культ
- Е) буддизм
- Ж) индуизм
- З) суеверие
- И) конфуцианство
- К) миф

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов

1	2	3	4	5	6

**В 9 .** Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА  
НОРМ

ВИДЫ НОРМ

- |   |  |   |        |
|---|--|---|--------|
| 1 | Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и | А | этикет |
|---|--|---|--------|

указывающие, как вести  
себя в повседневной жизни

- 2 Детальные правила вежливого поведения Б традиции
- 3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения В закон
- 4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения Г обычай

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

**В 10** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано

(1) Человек, сидящий на скудном «пайке» массовой культуры, существенно обедняет свою духовную жизнь. (2) Массовая культура зародилась почти столетие назад. (3) С тех пор были значительно усовершенствованы технические средства, используемые при ее создании и тиражировании. (4) Однако продукты остались такими же примитивными, оскорбляющими вкус взыскательного читателя и зрителя.

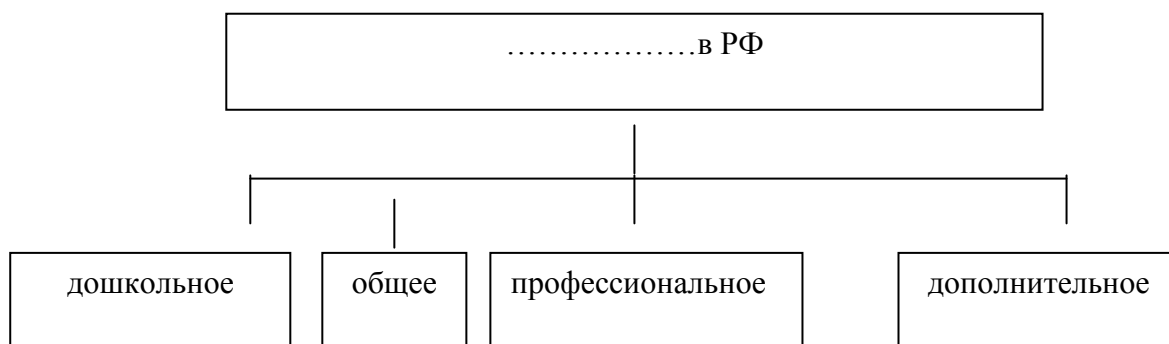
Определите, какие положения текста носят

- А ) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В 11** Восполните пробел в приведенной ниже схеме



**В 12.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Ответ \_\_\_\_\_

**В 13.** К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам
- 2) верховенство закона
- 3) преданность и любовь к Отечеству
- 4) бережное отношение к природе
- 5) талант
- 6) любовь к искусству
- 7) честное исполнение долга

Ответ \_\_\_\_\_

**В 14** Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл
- 2) кино
- 3) пляски
- 4) анекдоты
- 5) сказки
- 6) поговорки
- 7) законы

**В 15** Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

- 1) фортепианный концерт
- 2) философское эссе
- 3) детективный роман
- 4) героическая былина
- 5) эпос
- 6) телевидение
- 7) радиотрансляция эстрадного концерта

### **Часть 3. Задания уровня С.**

**С 1.** Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

**С 2.** Звезда телесериала снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение?

Укажите три признака, по которым вы это определили.

**С 3** С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой, и элитарной культуры.

**С 4** Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух положений. Приведите еще один пример, подтверждающий сделанный вами вывод.

**С5** По словам одного известного издателя, «газета без сенсаций годится только на то, чтобы в нее заворачивали рыбу».

К какой аудитории обращена эта газета? Исходя из этого, назовите категорию средств массовой информации, к которой она относится. Назовите любые две другие особенности средств массовой информации данной категории, не указанные в задании.

**С 6** . Проанализируйте данные о государственном финансировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в России и США в 1991 и 1994 гг.

Год	Россия	США
1991	9,6 млрд долл	161 млрд долл
1994	6.0 млрд долл	173 млрд долл

Сделайте два возможных вывода из данной таблицы и объясните, почему в России в 2000 – 2006 годах увеличивается государственное финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

**С 7** Прочитайте текст и выполните задания к нему.

### **Образование в обществе.**

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?...

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов...участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е годы XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при

голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства...(К тому же) американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

Н.Смелзер.

1. С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?
2. В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решить образование в XIX – XX вв. Назовите их.
3. Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?
4. В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

**С 8** Прочитай текст и выполните задания к нему:

### **Ценности в жизни человека и развитии общества**

Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношения людей к объектам удовлетворения человеческих

потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется ввиду группа в широком смысле – как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей.

И.Г. Петров.

1 Какова, по мнению автора, роль ценностей в обществе? Укажите две позиции.

2 Назовите два фактора, которые, на взгляд автора, способствуют формированию ценностей.

- 7 Какие три группы ценностей выделяет автор? К какой из этих групп вы бы отнесли принцип равенства граждан перед законом?
- 7 Какие функции автор отводит социальным нормам? Опираясь на знания из курса обществознания, назовите две основные группы социальных норм. Приведите два примера норм, относящихся к каждой из этих групп.

### **Задание по выбору**

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1 «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем.»

Аристотель.

2 «Независимость и свободомыслие – суть творчества»

Ф.Миттеран.

3 «В безнравственном обществе все изобретения. Увеличивающие власть человека над природой,- не только не благо, но несомненное и очевидное зло».

Л.Толстой.

4 «Тот, кто не приобрел культурных навыков, - груб».

И.Кант.

5 «Жизнь коротка – искусство вечно».

Античный афоризм.

6 «Искусство без мысли, что человек без души – труп».

В.Г. Белинский

7 «Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий , дурное усваивается само собой, без труда».

Демократ.

### Ответы к тестам по теме «Духовная сфера»

#### Часть 1. Уровень А

№ задания	ответ
А 1	4
А 2	1
А 3	2
А 4	3
А 5	4
А 6	4
А 7	3
А 8	2
А 9	4
А 10	1
А 11	4
А 12	3
А 13	2
А 14	4
А 15	2
А 16	2
А 17	3
А 18	2
А 19	2
А 20	4
А 21	1
А 22	3
А 23	1
А 24	3

<b>A 25</b>	<b>2</b>
<b>A 26</b>	<b>1</b>
<b>A 27</b>	<b>3</b>
<b>A 28</b>	<b>2</b>
<b>A 29</b>	<b>1</b>
<b>A 30</b>	<b>3</b>
<b>A 31</b>	<b>3</b>
<b>A 32</b>	<b>3</b>
<b>A 33</b>	<b>4</b>
<b>A 34</b>	<b>1</b>
<b>A 35</b>	<b>3</b>
<b>A 36</b>	<b>2</b>
<b>A 37</b>	<b>1</b>
<b>A 38</b>	<b>3</b>
<b>A 39</b>	<b>4</b>
<b>A 40</b>	<b>3</b>
<b>A 41</b>	<b>3</b>
<b>A 42</b>	<b>4</b>
<b>A 43</b>	<b>2</b>
<b>A 44</b>	<b>4</b>
<b>A 45</b>	<b>4</b>

### **Часть 2. Уровень В.**

<b>№ задания</b>	<b>ответ</b>
<b>В 1</b>	мораль
<b>В 2</b>	атеизм
<b>В 3</b>	БААБ
<b>В 4</b>	А А Б Б
<b>В 5</b>	132
<b>В 6</b>	2112
<b>В 7</b>	21221
<b>В 8</b>	ВЗГЕАБ
<b>В 9</b>	ГАБВ
<b>В 10</b>	БААБ
<b>В 11</b>	образование
<b>В 12</b>	право
<b>В 13</b>	1347
<b>В 14</b>	3456
<b>В 15</b>	67

### **Часть 3. Уровень С.**

**С 1 1)**Проявления социальной функции науки, например:



- социального развития и управления
- социального прогнозирования

2) примеры, допустим:

- демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства;
- экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством;
- ученые – экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.

**С 2** Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- 1) указание на то, что фильм относится к элитарной культуре;
- 2) признаки элитарной культуры, например некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

**С 3** В ответе могут быть приведены следующие примеры:

- 1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;
- 2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;
- 3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

**С 4** Ответ содержит вывод: средства массовой информации стали важнейшими каналами распространения массовой культуры.

Обоснованием этого вывода могут служить следующие положения:

- 1) СМИ активно распространяют рекламу, а она типичный продукт массовой культуры
- 2) художественная продукция, преобладающая на телевидении, также отвечает всем признакам массовой культуры: упрощенность, коммерческая эффективность. Дополнительным примером, иллюстрирующим главный вывод, может служить активное проникновение в СМИ еще одного вида массовой культуры – шоу-бизнеса (трансляция эстрадных выступлений, освещение различных сторон жизни «звезд»).

**С 5**

1) Должно быть:

- указана аудитория, к которой обращена газета, - «массовая аудитория», «широкий круг читателей»;
- указана категория, к которой относится газета, - «желтая пресса» или «бульварная пресса» или «массовая пресса»

2) могут быть указаны любые два признака «желтой прессы», не указанные в задании, например:

- акцент на развлекательность;
- отказ от серьезной аналитики;
- преобладание информации, относящейся к частной жизни знаменитостей, криминальной хронике, спорту и пр.;
- приоритет интересов коллектива перед интересами личности.

## **С 6**

В ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) сформулированы выводы, например:

- государственное финансирование науки в России существенно отставало от США;
- в указанный период это отставание возрастало;
- в России в указанный период финансирование науки сокращалось;
- в США в указанный период финансирование науки увеличивалось;

2) дано объяснение, например:

- Россия принимает усилия для ускорения научно-технического прогресса;
- вложения в науку призваны повысить конкурентоспособность нашей страны в мире.

Возможны иные правильные позиции.

## **С 7**

**Текст .**

**Образование в обществе.**

1) В ответе должны быть указаны следующие изменения:

- демократическая революция
- промышленная революция
- становление самого института образования

2) В ответе должны быть указаны следующие задачи:

- повысить грамотность будущих избирателей;
- обеспечить равенство социальных возможностей;
- подготовить квалифицированных работников.

3). 1) Могут быть названы четыре любых социальных института, например:

- семья
- армия;
- церковь;
- право;
- политическая партия

2) Должны быть названы две особенности, упомянутые автором:

- институт является определенной группой, члены которой объединены общими интересами;
- институт в лице своих членов предъявляет определенные требования к обществу и государству.

4) 1) Должно быть приведено понятие – «социальная мобильность»

- 2) Должен быть указан термин «социальный лифт»
- 3) Могут быть названы любые два института, выполняющие функцию «социальных лифтов», например: армия, церковь, политические партии, профсоюзы.

## **С 8**

**Текст.**

### **Ценности в жизни человека и развитии общества**

- 1) В ответе указывается, что
- на основе ценностей складываются оценки различных общественных явлений, поступков людей;
- 2) В ответе указываются следующие факторы:
- опыт
  - эмоциональные переживания
- 3) В ответе называются следующие группы ценностей:
- индивидуальные
  - групповые
  - общечеловеческие
- В ответе сделан вывод, что принцип равенства граждан перед законом следует отнести к групповым ценностям (он является продуктом определенной эпохи.)
- 4) В ответе указывается, что с помощью норм поддерживаются, воспроизводятся и регулируются формы деятельности людей.
- В ответе называют две основные группы социальных норм:
- моральные нормы
  - правовые нормы.
- Примером моральных норм могут служить так называемые простые нормы нравственности: не убей, не укради и др.
- В качестве примера правовой нормы могут быть использованы права личности: на защиту чести и достоинства, на личную неприкосновенность и др.